

Travailler en îlots

Un exemple ...

Oriane Bagland

Collège Fontreyne

Les objectifs

- *Mieux gérer l'hétérogénéité*
- *Créer un esprit de groupe et développer l'entraide*
- *Rendre tous les élèves actifs*
- *Dynamiser le travail en classe*
- *Rendre les élèves plus autonomes, les responsabiliser*
- *Inciter les élèves à débattre et prendre position : apprendre à défendre ses arguments, convaincre*
- *Aider les élèves à prendre confiance en eux*

Comment ça se passe ???

- Je constitue les groupes (la plupart du temps)
- Chaque élève a un rôle
- Changement des rôles ou du groupe à chaque nouvelle leçon
- Évaluation du travail et de l'investissement à chaque leçon
- Explications groupées
- Attention au niveau sonore : leur apprendre à chuchoter et chuchoter soi-même !!! 😁
- Attention à la gestion qui peut être chronophage



Les rôles

Ambassadeur



- Il fait la synthèse orale du groupe
- Il se préoccupe du bon climat au sein du groupe
- Il peut demander une aide au professeur pour le groupe

Secrétaire



- Il rédige soigneusement le travail qui sera présenté collectivement : il le rend à chaque fin de séance
- Il vérifie que chaque membre du groupe rédige avec soin son travail

Gestionnaire



- Il gère la fiche de suivi du groupe et le carton de séparation pour les évaluations
- Il s'assure du respect du matériel

Régulateur



- Il régule le niveau sonore dans le groupe et rappelle à chacun de chuchoter
- Il s'assure que chacun se met au travail efficacement

Fiche de suivi par groupe

Fiche de suivi

Leçon n° ... :

Îlot n° ...

Répartition des rôles :

Régulateur	Secrétaire	Ambassadeur	Gestionnaire
.....

Participation orale : à compléter par le gestionnaire

Date									
.....									
.....									
.....									

Suivi du travail et du matériel : à compléter par le professeur

Exercices/matériel							
.....							
.....							
.....							

Fiche de suivi par groupe

Participation orale : à compléter par le gestionnaire

Date	04/10	05/10	07/10	08/10	11/10	14/10	18/10
Mathieu.....	//		//	 			
Clément.....	//		//				//
Noa.....	//						
Laura.....	1?		 				

Suivi du travail et du matériel : à compléter par le professeur

Exercices/matériel	n°5,6,7	n°12,24	n°19			
Mathieu.....	✓	✓	✓			
Clément.....	✓	✓	✓			
Noa.....	✓	✓	✓			
Laura.....	✓	✓	✓			

Remarques du professeur :

04/10: Noa et Clément : attention aux bavardages !

08/10: Bon travail!
Continuez ainsi

11/10: Attention au niveau sonore par Noa et Clément.
Clément: attention au son et corrige tes erreurs.

Fiche de suivi du prof

3B

fonction
Leçon n° 3...

Tm: 07/10: n° 5, 6, 7 p. 25
 11/10: n° 12 et 26
 14/10: n° 19
 18/10: n° 20 21/10: fonction
 même

Noah 7						Léo					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or

Leyla						Florina					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or

Nathaniel						Zola					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or

Danteo					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or

Bathist 7						Leonie 7					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or

Lisa 7					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or

Syrah						Dorian					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or

Diane					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or

Zola						Chiara					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or

Dellisa						Nina					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or

Noa						Gémarck					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm						
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat						
Att	Att	Att	Att	Att	Att						
Or	Or	Or	Or	Or	Or						

Laura						Mathieu 3					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or

Luis						Aaron 3					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or	Or

Gene					
Tm	Tm	Tm	Tm	Tm	Tm
Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Att	Att	Att	Att	Att	Att
Or	Or	Or	Or	Or	Or

Tm											
Mat											
Att											
Or											

$c^2 = a^2 + b^2$

Évaluation en fin de leçon

Bilan individuel à chaque fin de leçon

La pochette de la leçon est ramassée : cours, exercices en classe et exercices à la maison

Devoir maison FACULTATIF		
QCM pronote sur la leçon		
Evaluation pendant cette leçon :		
Je présente et rédige avec soin (D2)		/ 10
Je fais mon travail et j'ai mon matériel (D2)		
Je m'investis en classe (D2)		
J'ai une attitude propice au travail de tous (D3)		
Je tiens mon rôle avec sérieux et je coopère (D3)		

Évaluation en fin de leçon

Je présente et rédige avec soin (D2)	La pochette est complète avec le cours bien complété, les exercices en classe et les exercices à la maison. L'ensemble du travail est rédigé avec soin et son travail est corrigé. Le classeur est bien rangé en autonomie.
Je fais mon travail et j'ai mon matériel (D2)	Le travail obligatoire est présenté dans les délais, fait avec sérieux et rédigé avec soin. L'élève a le matériel nécessaire à chaque séance. Le truc en plus : L'élève réalise le QCM sur pronote et/ou fait le DM facultatif
Je m'investis en classe (D2)	L'élève participe à l'oral et pose des questions si besoin. Il se met au travail efficacement à chaque tâche proposée (question flash, exercices, recherche, calcul mental) en autonomie. Il essaye et cherche en utilisant les outils à sa disposition (cours, fiches ...)
J'ai une attitude respectueuse (D3)	L'élève respecte le matériel et les personnes. Il lève la main pour prendre la parole et intervient à bon escient. Il reste concentré sur son travail sans se disperser. Il respecte les différents temps de prise de parole
Je tiens mon rôle avec sérieux et je coopère (D3)	Il est capable de tenir son rôle au sein du groupe. Il coopère avec les camarades du groupe en aidant ou en demandant de l'aide Il participe au travail de groupe

Évaluation en fin de leçon

Devoir maison FACULTATIF	5/5
QCM pronote sur la leçon	10/10
Evaluation pendant cette leçon :	
Je présente et rédige avec soin (D2)	+
Je fais mon travail et j'ai mon matériel (D2)	+
Je m'investis en classe (D2)	+
J'ai une attitude propice au travail de tous (D3)	+
Je tiens mon rôle avec sérieux et je coopère (D3)	+
10 / 10	

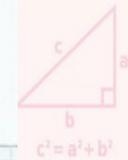
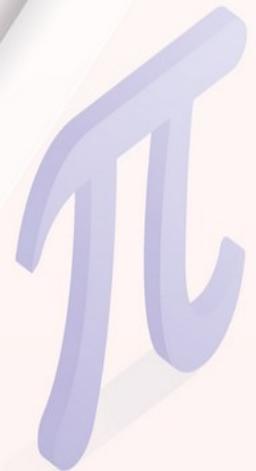
quel remarquable travail!!!
 Je te félicite par cet excellent travail, cette implication sans faille et ton attitude toujours positive! Continue ainsi!!!

Devoir maison FACULTATIF	6/10
QCM pronote sur la leçon	6/10
Evaluation pendant cette leçon :	
Je présente et rédige avec soin (D2)	+
Je fais mon travail et j'ai mon matériel (D2)	+
Je m'investis en classe (D2)	+
J'ai une attitude propice au travail de tous (D3)	+
Je tiens mon rôle avec sérieux et je coopère (D3)	+
6,5 / 10	

Attention au travail personnel et au matériel : tu ne m'as présenté Exercices 1 qu'un travail sur 6!!! Tu dois aussi mieux t'investir et te concentrer pour concrétiser tes ambitions...

Devoir maison FACULTATIF	9,5/10
QCM pronote sur la leçon	6/10
Evaluation pendant cette leçon :	
Je présente et rédige avec soin (D2)	+
Je fais mon travail et j'ai mon matériel (D2)	+
Je m'investis en classe (D2)	+
J'ai une attitude propice au travail de tous (D3)	+
Je tiens mon rôle avec sérieux et je coopère (D3)	+
9,5 / 10	

Tu t'investis souvent bien en classe et ton attitude est positive. Veille à mettre toujours la même implication par continuer à progresser!
 N'hésite pas à me solliciter si besoin.



Une séance type

- L'ambassadeur regroupe les devoirs
Chacun sort ses affaires et note dans son agenda
- Point collectif sur des difficultés de calculs
- Calcul mental individualisé avec mathsmentales.net
Pendant ce temps : vérification du travail, pronote
- Copie d'élève projetée : correction collective
- Point collectif sur la leçon
- Recherche des exercices en groupe
Je circule en fonction des besoins
- Fin de séance :
Le gestionnaire ramène la pochette avec le travail du secrétaire

Les objectifs en classe

- Responsabiliser
- S'entraider
- S'investir à l'écrit et à l'oral
- Respecter
- Essayer
- Communiquer
- Développer une image de soi plus positive

Un 1^{er} bilan

- Ressenti très positif des élèves et moi
- Plaisir à travailler ensemble
- Meilleure confiance en eux
- Meilleur investissement à l'écrit et à l'oral
- Des échanges entre pairs très fructueux : tutorat
- Plus de temps pour s'occuper des élèves en difficultés : groupes de besoin
- Développement de l'autonomie

Un site très inspirant

AU FIL DES MATHS

LES MATHS AU QUOTIDIEN DE COLLÉGIENS ET DE LEUR PROFESSEUR

Travail en classe

- Le groupe a fini la partie obligatoire et a fait du travail en plus
- Le groupe a terminé la partie obligatoire
- Des élèves du groupe n'ont pas fini la partie obligatoire
- Le groupe traîne régulièrement et le professeur doit intervenir pour les mettre au travail
- Les élèves ne s'entraident pas et n'arrivent pas à travailler ensemble
- Les élèves utilisent des aides mais ne s'entraident pas les uns les autres
- Certains élèves s'entraident et coopèrent.
- Tous les élèves s'entraident et coopèrent.

Collaboration

Synthèse écrite

- Les traces écrites individuelles sont complètes et soignées
- Les traces écrites individuelles sont complètes
- Des traces écrites individuelles sont inachevées ou bâclées ou non rendues
- Toutes les traces écrites individuelles sont inachevées ou bâclées ou non rendues
- Le professeur intervient souvent pour ramener le calme.
- Le professeur intervient parfois pour ramener le calme.
- Le groupe chuchote et tout le monde s'est investi au moins une fois.
- Le groupe chuchote et chacun s'est investi équitablement

Attitude

Site de Caroline Mathias

Évolutions envisagées

- *Un plan de travail par leçon*

HORS LA CLASSE

J'apprends et je révise

- Relire la leçon et vérifier qu'elle est complète et comprise
- Revoir les vidéos du site internet
- S'interroger avec le fichier de mémorisation active
- Faire le QCM sur pronote

**Je m'exerce, je consolide et j'approfondis**

- Rédiger avec soin les exercices OBLIGATOIRES
 - Devoir maison FACULTATIF
- Rédiger au moins deux exercices au choix



La pochette doit être prête le jour de l'interro :
La leçon, les exercices à la maison et en classe



EN CLASSE

Exercices en classe

- Je comprends et j'applique la leçon
Rédiger avec soin les INDISPENSABLES
- J'approfondis, je cherche et je raisonne
Rédiger des exercices supplémentaires

**Défis en groupe**

- Situation de recherche
- Créer 5 flash-card sur la leçon
- BONUS : créer une carte mentale sur un thème



EVALUATION

Part collective (6 points)	
Part individuelle (4 points)	
BONUS/MALUS	
TOTAL (sur 10 points)	

**Pensez à chuchoter !**

S'ENTRAIDER

S'INVESTIR

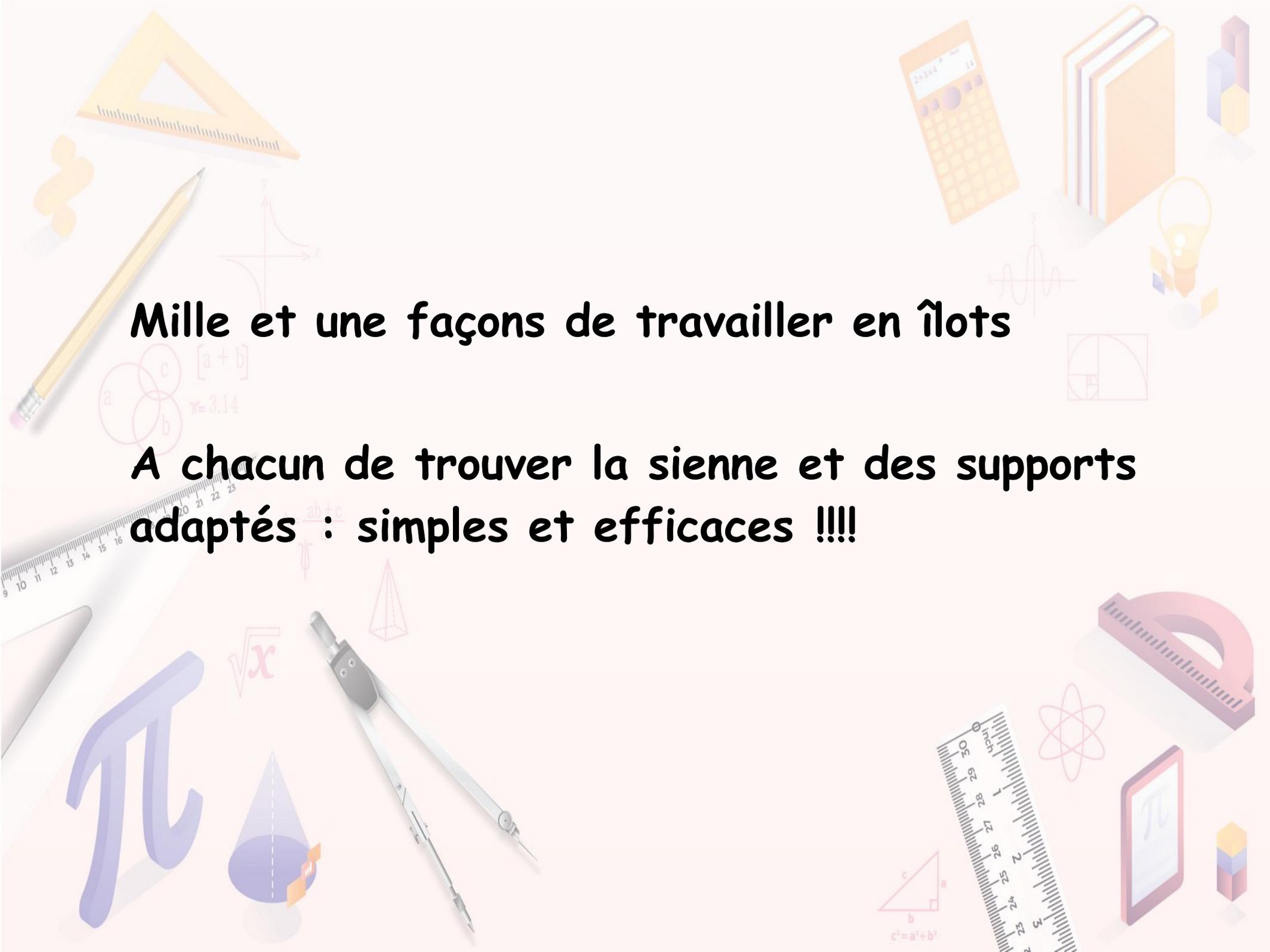
ESSAYER

RESPECTER



Évolutions envisagées

- *Un plan de travail par leçon*
- *Quiz en fin d'heure avec le fichier mémo*
- *Exercices interactifs avec les tablettes : à créer*
- *Corrections des exercices consultables*
- *Synthèse orale pour un exercice*
- *Evolution de l'évaluation*
- *Utilisation du tetra-aide*



Mille et une façons de travailler en îlots

A chacun de trouver la sienne et des supports adaptés : simples et efficaces !!!!