

## **Compte rendu du Labomath du 13 janvier 2026.**

- Activité d'introduction par Caroline Bessole. Automatismes, calcul et pixel art, un beau moment de calcul coopératif.
- Fluence en calcul. Isabelle Meyer, conseillère pédagogique de la circonscription Gap-Saint Bonnet présente le plan fluence en calcul mental proposé aux PE du département au regard des résultats des évaluations et des nouveaux programmes.
- Numérique et automatismes. Bruno Mifsud, présentation de Mathalea. Mise en situation sur des automatismes à acquérir, différentes fonctionnalités du site présentées : entraînements (diaporama), exercices sur feuille, évaluation.  
exemple :
  - Diapo <https://coopmaths.fr/alea/?uuid=71eba&id=1A-C03-2&uuid=1252f&id=1A-C02-2&uuid=90725&id=1A-C02-3&uuid=efc17&id=1A-C02-4&uuid=2a4f4&id=1A-C02-5&v=diaporama&dGlobal=30&ds=2000000>
  - Lien entraînement : <https://coopmaths.fr/alea/?uuid=71eba&id=1A-C03-2&uuid=1252f&id=1A-C02-2&uuid=90725&id=1A-C02-3&uuid=efc17&id=1A-C02-4&uuid=2a4f4&id=1A-C02-5&v=eleve&dGlobal=30&es=3111000>
  - Tuto enseignant : <https://pion.irem.univ-mrs.fr/index.php/2026/01/10/scenario-didactique-mathalea-automatismes/>

- Les automatismes. Bruno Mifsud et Virginie Hubert Bouffier.
  - Définition et avantages d'acquérir des automatismes. « Un automatisme est un processus inconscient qui se produit sans intention et sans interférer avec une autre activité mentale. Il convoque en général, sans en reconstruire le sens, un ensemble de connaissances et de procédures immédiatement disponibles en mémoire. Ces connaissances ou procédures sont acquises au point qu'elles deviennent des réflexes pour les élèves. La reconnaissance de la situation et son traitement sont alors immédiats. » ( Déf APMEP n°552 bulletin “Au fil des maths”.) Avantages : soulager la mémoire de travail (gain de temps, s'engager dans de nouveaux apprentissages), favoriser l'autonomie et l'initiative, gagner en confiance et être en situation de réussite.
  - Discussions autour de cette définition.
  - Doc course aux nombres [https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/mathematiques/Competitions/Course\\_aux\\_nombres/Des\\_fondamentaux\\_et\\_des\\_automatismes.pdf](https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/mathematiques/Competitions/Course_aux_nombres/Des_fondamentaux_et_des_automatismes.pdf)
  - Ressources, débat, organisation, mutualisation, collaboration. Travaux de groupes par cycle sur la définition des automatismes, les différentes manières de les travailler en classe, les différents outils, les programmations, les traces écrites (individuelles et affichages), les épreuves du DNB et du EAM (BAC).
- 
- Association « Maths en Scène », présentée par V Hubert-Bouffier. <https://lesmathsenscene.fr>
  - « Sac à Maths » <https://lesmathsenscene.fr/sac-a-maths/>
    - Objectifs : Liens École/famille, plaisir des maths, approche ludique, diffuser la culture mathématique, ne pas mettre en difficultés l'élève et les familles.
    - Modalités : de la maternelle au lycée, mise à disposition des familles, temps limité à déterminer, rotation, plusieurs sacs par classe, expliciter aux parents, charte de l'emprunt, fiche retour élève/famille.

- Contenu / livre, jeux, codage, géométrie artistique, recette de cuisine avec des défis de calcul...
  - Liste d'idées par cycle, de la maternelle au lycée : <https://lesmathsenscene.fr/wp-content/uploads/2023/10/Idees-sacamaths.pdf>
- « Escrime » : Esprit CRItique et MathématiquE, un chemin vers la citoyenneté.
- Objectifs: développer l'esprit critique dans un monde saturé d'informations à partir des mathématiques. Des concepts mathématiques sont au service de la compréhension du monde. Travaux sur différents thèmes, accompagnés d'affiches, d'ateliers et vidéos (à venir sur le site)
  - <https://lesmathsenscene.fr/nos-actions/escrime/>

-----

- Dispositif Hippocampe présenté par Caroline Bessole, professeure des écoles, qui a eu lieu dans sa classe de cycle 3 à Aubessagne, réalisé avec l'IRES, INSPÉ-AMU, Thomas Garcia enseignant et des étudiantes de l'INSPÉ. Les élèves se sont mis dans la peau de chercheurs durant 3 journées.
- Expérience très enrichissante pour tous les élèves notamment pour ceux ayant des difficultés scolaires ainsi que pour l'enseignante de la classe, l'enseignant et les élèves de l'INSPÉ .
- Exposition des comptes rendus des élèves, exemples :



- Marie-Renée Fleury et Martine Bosc, chercheuses à l'IRES, rappellent la possibilité d'organiser des stages Hippocampe à Luminy, à Marseille et soulignent l'intérêt de ces séjours pour les classes de collégiens et lycéens.
- NEWS. Laurent Annemeyer.
- Un point sur le Festival des Maths de Gap du 31 mars, participants, organisations (les différents ateliers, horaires, rotation)
- 1/2 finale FFJM, samedi 14 mars au Lycée Aristide Briand. Appel aux volontaires pour corriger, organiser le temps libre des élèves à la fin des épreuves.
- « Les preuves visuelles dans l'histoire : montrer pour démontrer. ». Intervention de Marie-Renée Fleury et Martine BOSC, chercheuses à l'IRES, groupe Histoire des sciences et Épistémologie.

À partir d'analyses de vidéos les groupes, par niveau d'enseignement, ont mené une réflexion et manipulé sur différents thèmes proposés : théorème de Pythagore, Théorème d'Al Kashi, comparaison des 3

moyennes pythagoriciennes selon la méthode de Pappus d’Alexandrie, le théorème de Vincenzo Viviani, les problèmes du second degré dans la Chine ancienne...

De plus, un atelier sur la multiplication à travers les siècles et les civilisations, Mésopotamie, Égypte ancienne, Chine ancienne ... était proposé. Celui-ci a permis de mener des activités numériques ludiques avec la découverte de techniques anciennes et la mise à disposition de matériels tels que : la multiplication avec des cailloux, la table à compter, la multiplication par Gelosia, les bâtons de Neper, la multiplication avec une parabole, la règle à calcul...

La mise à disposition de ressources, la manipulation d’outils, les temps de réflexions, les discussions et les éclairages mathématiques et historiques apportés par les chercheuses ont permis à tous les membres du Labo de faire des mathématiques ensemble, ce qui a été très apprécié.

Nous les remercions vivement pour cette intervention particulièrement enrichissante pour les enseignants, du primaire au lycée.

Nous remercions tous les intervenants et membres du Labo et à bientôt pour le FMG le 31 mars et la journée du labo du 21 mai.

## Bilan de la journée :

1) J'enseigne en : 8 Primaire 7 Collège 3 Lycée 1 Autre

2) Cette séance vous a -t-elle donné envie d'explorer d'autres pratiques pédagogiques ?

2 / 1/4 Plutôt oui  Plutôt non 6/2/3 Oui  Non

3) Avez-vous passé une bonne journée ?

Pas vraiment       1  1  1 / 7 / 7 Oui !

4) Sur les interventions : (mettre une croix ou deux par ligne)

Intervention	Cela m'a donné des idées.	J'aurais aimé avoir plus de détails.	Je vais essayer de l'utiliser dans mes détails.	Trop loin de ma pratique.	Je ne sais pas trop comment je pourrais l'exploiter.
Activité d'introduction	6/2/6/1		1/1		
Fluence en calcul mental	3/1/5/1	1	3/1/1	1	
News : FFJM, FMG, APMEP	7/2/5/1		1		
Numérique et automatismes.	6/1/6		1/1/1		1/1
Automatismes : DNB, EAM	5/1/5		2/1/2		1
Maths en scène	5/2/5/1	1/2/1	3/1		
Stage Hippocampe	5/4/1		1	1/1	1
Atelier M-R Fleury	6/2/4/1		3/1		1

5. Que souhaiteriez-vous faire/voir à la prochaine séance du Labo ? Remarques.

- Recherches entre enseignants, des conférences et interventions de l'IRES, de la géométrie, des jeux et des échanges.
- Demandes : donner le lien des propositions de contenu pour le « Sac à maths », mettre en relation les enseignants de cycle 3 pour partager des ressources.  
=> Un espace de travail est créé sur la tribu du labo pour échanger les documents. Une information sera donnée pour « étoffer » ce groupe.